Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»

Направление подготовки:
03.03.02 Физика

Направленность (профиль)
Физика конденсированного состояния

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: кафедра педагогического образования.

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.).

	ОФО
Курс	2
Семестр	3
Лекции	36
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	**108**

2. Цели освоения дисциплины

- подготовка студентов к построению траектории личностного роста, привитие традиционных ценностей российского общества в воспитании детей; самообразование и саморазвитие в личностной и профессиональной сферах.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.06.

Дисциплина закладывает базовые сведения по педагогике, обеспечивает подготовку обучающихся к выполнению профессиональной, в том числе и педагогической деятельности, закладывает основу для прохождения педагогической практики, способствует формированию системных знаний о возрастных особенностях в процессе обучения, воспитания и развития.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)**
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	**УК-6.1.** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. **УК-6.2.** Определяет приоритеты соб-	**Знать:** - методологические подходы, характеризующие деятельностный подход; особенности самооценки собственной деятельности; **Уметь:**

принципов образования в течение всей жизни.	ственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста. **УК-6.3.** Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	- выстраивать свою деятельность на основе определенных приоритетов; проводить самооценку собственной деятельности; - вырабатывать командную стратегию; **Владеть:** - навыками приоритезации (временной, ресурсной и др.) своей деятельности; навыками совершенствования собственной деятельности и её самооценки.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	**Педагогика как наука и учебный предмет.** Исторические и теоретические предпосылки формирования педагогики Объект, предмет, функции педагогики Место педагогики в системе гуманитарных наук	2	2	Методологические и теоретические основы педагогики. Основные принципы педагогики. Цели, задачи, содержание педагогики как учебного предмета.	3		**[1-9]**
2	**История зарубежной педагогической мысли**. Воспитание, школа и педагогические идеи и теории в Древнем мире. Западноевропейская школа и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения.	2		Образование и педагогическая мысль за рубежом XVIII-XIX в.в. Школа и педагогика Запада и США в XX в.	3	Устный опрос.	**[1-8]**
3	**История отечественной педагогической мысли.** Воспитание и обучение в средневековой Руси X- XVII в.в. Школа и педагогика России XVIII в. Система образования в России в XIX в. Становление отечественной педагогической науки.	2	2	Отечественная школа и школьная политика в XX в.	3	Подготовка информационного сообщения. Проверка презентации.	**[1-8]**
4	**Фундаментальные категории педагогики**. Воспитание. Обучение. Образование. Развитие. Формирование.	2		Категориальный аппарат педагогики	3	Устный опрос.	**[1-9]**

5	**Методология педагогической науки и деятельности** Методология педагогической науки и деятельности Научное исследование в педагогике. Методы педагогических исследований	2		Связь между основными категориями педагогики. Функции педагогики. Основные законы и закономерности образования, воспитания и обучения.	3	Подготовка информационного сообщения.	**[1-9]**
6	**Дидактика как направление педагогики.** Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические системы. Основные категории дидактики.	2	2	Требования к уровню усвоения содержания педагогики. История становления и развития идей педагогики.	3	Устный опрос.	**[1-9]**
7	**Закономерности и принципы обучения.** Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения.	2		Практические функции (повышение качества воспитания; создание новых педагогических технологий; внедрение итогов педагогических исследований в практику.	3	Конспект.	**[1-9]**
8	**Содержание образования.** Содержание образования. Гуманистический подход к организации педагогического процесса.	2	2	Прогнозирование (научное предвидение в социальной сфере, связано с целеполаганием).	3	Устный опрос.	**[1-8]**
9	**Методы и средства обучения.** Методы обучения как способ организации познавательной деятельности учащихся. Многомерные классификации методов обучения. Средства обучения.	2		Классификация средств обучения.	3	Подготовка информационного сообщения.	**[1-8]**
10	**Формы организации обучения в школе и вузе.** Формы организации обучения в школе и вузе. Урок как ведущая форма организации обучения. Формы организации обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Урок. Лекция, типы лекций.	2	2	Семинарские, практические и лабораторные занятия, факультатив, консультация.	3	Устный опрос.	**[1-9]**
11	**Основные дидактические концепции**.	2		Соотношение обучения и развития в разных дидактических концепциях.	3	Проверка презентации.	**[1-8]**

	Понятия: дидактические концепции, системы, модели. Характеристика традиционной, педоцентрической и современной системы обучения.						
12	**Контроль и оценка.** Контроль и оценка успешного обучения Контрольно-оценочная деятельность учителя. Контроль как звено учебного процесса. Объект и функции контроля Структурные компоненты контроля.	2	2	Виды контроля знаний учащихся. Методы, приёмы и формы организации контроля знаний, умений и навыков учащихся.	3	Подготовка информационного сообщения.	**[1-9]**
13	**Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.** Понятие «воспитание» в традиционной и гуманистической педагогике. Сущность воспитания, его источники, закономерности и противоречия. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса, его характерные особенности. Воспитание как организованное общение и педагогическое взаимодействие воспитателей и воспитанников.	2		Воспитание как создание условий для развития человека как субъекта деятельности, личности, индивидуальности. Структура процесса воспитания. Движущие и логика процесса воспитания.	3	Устный опрос.	**[1-8]**
14	**Современные подходы к воспитанию (личностный, деятельностный, отношенческий и др.).** Понятие «подход» в педагогической науке. Междисциплинарный анализ проблемы. Антропологический подход. Личностный подход. Деятельностный подход. Средовой подход.	2	2	Отношенческий подход. Базовые теории воспитания и развития личности. Анализ отечественных и зарубежных концепций воспитания. Современные подходы к воспитанию. Философская теория еческих ценностей.	3	Подготовка информационного сообщения.	**[1-8]**
15	**Процесс воспитания, его основные характеристики.** Понятие «процесс воспитания», его основные характеристики.	2		Структура процесса воспитания.	3	Устный опрос.	**[1-9]**

16	**Проблема определения цели воспитания в педагогике. Формирование базовой культуры личности.** Категория «цели воспитания» в педагогике. Формулировки целей воспитания в разные исторические эпохи. Разновидности целей: общая и индивидуальная, перспективная, реальная. Переориентация целей воспитания в современной социокультурной ситуации. Ориентация на сотрудничество, сотворчество, свободу в воспитании.	2	2	Духовность как ядро культуры личности. Понятие «базовая культура личности», ее компоненты. Современные концепции воспитания. Концепция свободного саморазвития личности «самости», «Я-концепция творческого саморазвития» (О.Газман, А.Андреев, Н.Крылова, С.Кульневич). Факторы, влияющие на определение целей воспитания. Задачи воспитания в менной педагогике.	3	Устный опрос. Проверка презентации. Анализ ситуаций	**[1-8]**
17	**Содержание процесса воспитания, формы его организации.** Содержание процесса воспитания. Формы организации процесса воспитания. Сферы самоопределения саморазвивающейся личности (В.В. Караковский, О.С. Газман, Н.Е. Щуркова). Своеобразие различных видов деятельности, соотношение с возрастной периодизацией. Содержание воспитания как основа организации воспитательной работы в школе.	2		Самостоятельность и автономность школьных коллективов в разработке содержания воспитания. Виды деятельности и форма организации воспитания по видам деятельности. Картотека форм организации воспитательной деятельности Н.Е. Щурковой. Составление ских картотек и их презентация.	3	Устный опрос.	**[1-8]**
18	**Система методов воспитания, характеристика основных классификаций. Оценка воспитательного процесса.** Подходы к классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Особенности применения методов воспитания в работе с различными возрастными категориями учащихся. Моделирования ситуаций применения методов воспитания.	2	2	Система методов воспитания, характеристика основных классификаций. Оценка воспитательного процесса.	3	Устный опрос.	**[1-8]**
	ИТОГО	36	18		54		

6. Образовательные технологии

Для решения учебных и воспитательных задач преподавателем могут быть использованы следующие формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения (ЭИОС СОГУ).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную-документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

– самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

– подготовка презентаций;
– подготовка информационных сообщений;
– составление схемы;
– самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
– работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.
2) Наиболее важный материал лучше выделить.
3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% -«удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Педагогика»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически

мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое (семинарское) занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке расположены на самой площадке системы «MOODLE» http://lms.nosu.ru.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

Экзаменационная сессия – очень тяжелый период работы для студентов и ответственный труд для преподавателей. Главная задача экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

На основе такой проверки оценивается учебная работа не только студентов, но и преподавателей: по результатам экзаменов можно судить и о качестве всего учебного процесса. При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

Экзаменам, как правило, предшествует сдача зачетов. К экзаменам допускаются только те студенты, которые сдали зачеты.

При подготовке к экзаменам основное направление дают программы курса и конспект, которые указывают, что в курсе наиболее важно. Основной материал должен прорабатываться по учебнику, поскольку конспекта недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть проработан в течение семестра, а перед экзаменом важно сосредоточить внимание наосновных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением в памяти его краткого содержания в логической последовательности.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал. Надо учиться задавать вопросы, вырабатывать привычку пользоваться справочниками, энциклопедиями, а не быть на иждивении у преподавателей, который не всегда может тут же, «с ходу» назвать какой-либо факт, имя, событие.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить устный ответ.

Получив билет, надо вдуматься в поставленные вопросы для того, чтобы правильно понять их. Нередко студент отвечает не на тот вопрос, который поставлен, или в простом вопросе ищет скрытого смысла. Не поняв вопроса и не обдумав план ответа, не следует начинать писать. Конспект своего ответа надо рассматривать как план краткого сообщения на данную тему и составлять ответ нужно кратко. При этом необходимо показать умение выражать мысль четко и доходчиво.

Отвечать нужно спокойно, четко, продуманно, без торопливости, придерживаясь записи своего ответа.

На экзаменах студент показывает не только свои знания, но и учится владеть собой. После ответа на билет могут следовать вопросы, которы еимеют целью выяснить понимание других разделов курса, не вошедших в билет. Как правило, на них можно ответить кратко, достаточно показать знание сути вопроса. Часто студенты при ответе на дополнительные вопросы проявляют поспешность: не поняв смысла того, что у них спрашивают, начинают отвечать и нередко говорят не по сути.

Студент должен знать, что на экзамене осуществляется не только контроль и выставляется оценка, но это еще и дополнительная возможность, систематизация знаний. Если говорить о сверхзадаче экзаменатора, то она состоит в уяснении не только и не

столько того, что студент выучил, сколько того, чему он научился и что останется у него после экзамена, поскольку этот остаток будет характеризовать образовательный уровень студента.

Следует помнить, что необходимым условием правильного режима работы в период экзаменационной сессии является нормальный сон, поэтому подготовка к экзаменам не должна быть в ущерб сну. Установлено, что сильное эмоциональное напряжение во время экзаменов неблагоприятно отражается на нервной системе и многие студенты из-за волнений не спят ночи перед экзаменами. Обычно в сессию студенту не до болезни, так как весь организм озабочен одним - сдать экзамены. Но это еще не значит, что последствия неправильно организованного труда и чрезмерной занятости не скажутся потом. Поэтому каждый студент помнить о важности рационального распорядка рабочего дня и о своевременности снятия или уменьшения умственного напряжения.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:
– устный опрос на лекции или практическом занятии;
– доклад / реферат / конспект по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;
– проверка домашних заданий, практических (лабораторных) работ.
Форма *рубежного контроля:* тест/контрольная работа.
Формы *промежуточной аттестации:* зачет.

При очно-заочной и заочной формах обучения аттестация проводится в традиционной форме в соответствии с локальным нормативным актом – Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 03.10.2024 № 241 (https://www.nosu.ru/wp-content/uploads/2025/01/prikaz-241_10.2024-p-ot-03.10.2024-_o-prinjatii-polozhenija-o-tekushhem-kontrole-uspevaemosti-i-promezhut-1.pdf).

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	**Форма контроля**	**Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)**			
		86-100 %	**71–85%**	**50–70%**	**Менее 50%**
		отлично / зачет	**хорошо / зачет**	**удовлетворительно / зачет**	**неудовлетворительно / незачет**
1. Текущий контроль (max 40 баллов					
		15–17 баллов	12–14 баллов	8–11 баллов	0–7 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 17б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удо влетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Реферат / доклад / конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности,	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логич-	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности,	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности,

		аргументированности. Превосходный стиль изложения.	ности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (30 б.)					
	тест/ контрольная работа	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте/контрольной работе.			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине 30 б.					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85%	50–70%	0–49 %
	Зачет/ Экзамен	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ идопущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	- ***2 балла выставляется студенту,*** если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу; - ***1,5 балла выставляется студенту,*** если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - ***1 балл выставляется студенту,*** если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен

		словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
2.	Составление схемы	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации; - ***1-2 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.
3.	Анализ ситуаций	- ***2 балла выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - ***1 балл выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.
4.	Подготовка информационного сообщения	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - ***2 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной

		терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - ***1 балл выставляется студенту,*** если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов,** из них:

Оценка	**Критерии оценки устного и/или письменного ответа** **на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ **Moodle:** http://lms.nosu.ru

Примеры тестовых заданий для контроля знаний, подготовки к рубежным аттестациям.

Инструкция студенту: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

Педагогика – это наука о:
закономерностях развития личности человека в процессе обучения принципах и методах обучения
законах воспитания и образования человека, изучающая закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему
законах функционирования системы образования, изучающая закономерности деятельности разных типов учебных заведений.

Сторонники теории формального образования (XVII-XX вв.) являются:
Локк, Песталоцци, Кант, Гербарт
Спенсер, Гексли
Ушинский К.Д., Добролюбов Н.А.
Бабанский Ю.К., Сластенин В.А.

Сторонники теории материального образования (XVIII-XX вв.) являются:
Локк, Песталоцци, Кант, Гербарт
Спенсер, Гексли
Ушинский К.Д., Добролюбов Н.А.
Бабанский Ю.К.

Социоцентрический подход в педагогике основан на приоритете принципа:
учета потребностей человека в образовании
учета возрастных особенностей ребенка
связи школы с жизнью общества
связи школы с жизнью ребенка

Термин «педагогика» в буквальном переводе с греческого означает:
обучение
детовождение
воспитание
образование

Первопричиной возникновения научных областей педагогики является:
потребности жизни (общества)
развитие научно-исследовательских педагогических учреждений
рост числа междисциплинарных исследований
появление гуманистических идей

Объектом исследования научной педагогики является:
ребенок
образование
педагогический процесс
педагогическая система

Предметом педагогики является:
ребенок
образование
педагогический процесс
процесс обучения

Понятие «образование» впервые введено в педагогическую науку:

И.Г. Песталоцци
Я.А. Коменским
А.С. Макаренко
К.Д.Ушинским

Главный критерий образованности – это:
высоко развитые способности человека
глубина знаний, умений, навыков
высокий интеллект, креативность
системность знаний и системность мышления.

Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов:

1. Педагогический процесс как основная категория педагогики.
2. Теория целостного педагогического процесса.
3. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность.
4. Цели, содержание, методы и средства, формы организации, результаты педагогического процесса.
5. Воспитание, обучение и развитие личности в педагогическом процессе.
6. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.
7. Структура и этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.
8. Основные функции, принципы и закономерности педагогического процесса.
9. Системный подход к осуществлению педагогического процесса.
10. Педагогика возрастного развития.
11. Шестилетний ребенок в школе.
12. Личность как субъект и объект воспитания, внешние и внутренние факторы её развития.
13. Процесс развития личности младшего школьника.
14. Деятельность как фактор развития личности.
15. Воспитание как фактор развития личности.
16. Умственное развитие.
17. Диагностика умственного развития.
18. Образование как общественное явление, основные тенденции его развития.
19. Образование как педагогический процесс.
20. Функции образования как педагогического процесса.
21. Логика и этапы целостного педагогического процесса.
22. Соотношение воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.
23. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
24. Образовательная система России.
25. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самовоспитания.
26. Современные тенденции развития образования.

Примерные темы информационных сообщений

1. Взаимоотношения преподавателей и учащихся средних и высших учебных заведений.
2. Воспитание. Классификации методов воспитания.

3. Деятельностный подход к воспитанию и особенности его использования в педагогической практике.
4. Достоинства и недостатки дидактических систем
5. Здоровый образ жизни в системе ценностных ориентаций подростков.
6. Интернет в жизни современного ребѐнка (подростка).
7. Картина мира девочки-подростка (мальчика-подростка).
8. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
9. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
10. Культурологический подход к воспитанию и реализация его в образовательной практике.
11. Личностный подход к воспитанию и особенности его реализации в педагогической деятельности.
12. Ментальные особенности воспитания детей (сравнительный анализ российских и американских (на выбор студента) традиций воспитания).
13. Место педагогики в системе наук
14. Методология педагогической науки.
15. Методы обучения письму.
16. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
17. Новаторские идеи в педагогике.
18. Образование будущего: трудности и перспективы.
19. Образование в системе ценностных ориентаций школьников.
20. Общая характеристика студенчества как особой социальной группы (Социально- психологический портрет современного студента).
21. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
22. Основы коррекционного обучения.
23. Особенности семейно-брачных установок подростков 16-17 лет.
24. Особенности ценностных ориентаций современных школьников.
25. Отношенческий подход к воспитанию и особенности использования в образовательной практике.
26. Педагогическая этика: сущность и значение.
27. Педагогический подвиг и бессмертные идеи Я. Корчака.
28. Перспективные методы обучения учеников старших классов.
29. Понятие педагогического процесса.
30. Проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации. 9.Гендерный подход в воспитании детей (или Последствия отстранения отца в воспитании мальчика).
31. Речевая культура подростков как показатель их воспитанности.
32. Семья (официальный брак) в системе жизненных ценностей подростков.
33. Современные подходы к воспитанию как направление и стиль деятельности педагога.
34. Функции семьи и еѐ воспитательные возможности в отношении ребенка, поступившего в школу.
35. Эффективность разных форм организации обучения в высшей школе.

Темы для подготовки презентаций

1. Семейные ценности (традиции) как фактор воспитания ребёнка.
2. Родительско-детские отношения: вопросы и ответы.
3. Неполная семья и риски социализации ребёнка. Особенности семейно-брачных установок подростков 16-17 лет.
4. Жестокое обращение с детьми в семье как социально-педагогическая проблема.
5. Досуг – фактор успешной социализации или риска формирования девиантного поведения у подростка?

5. Современные популярные субкультуры (неформальные объединения) и их влияние на формирование личности ребёнка (подростка).
6. Портрет учителя XXI века.
7. Психолого-педагогическая культура (регулятивные способности) педагога как бзалог психологического комфорта (психологической безопасности) учеников на уроке.
8. Правовое воспитание школьников.
9. Грани отметочной безопасности: взгляд учеников.
10. Воспитательное и образовательное значение народных праздников.
11. Педагогические проблемы народных традиций.
12. Российские гимназии начала XX века.
13. «История детского движения в России.
14. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
15. Антропософия Р. Штейнера.
16. Общественно-педагогическая деятельность советского учительства в 20-30-е годы.
17. Формирование общественной активности школьной молодежи 30-х годов.
18. Развитие школы и методов обучения в период с 1918 по 1940 гг.
19. Аксиологическая значимость здоровья детей в истории и философии образования.
20. Р. Штейнер о воспитании ребенка с позиции антропософии.
21. Сущность, содержание и методы православной педагогики.
22. Русская национальная школа и ее возрождение.
23. Проблема самообразования учителя в истории культурного развития России.
24. Образ учителя в истории педагогики.
25. Университет (от истоков до наших дней) как тип высшей школы.
26. Альтернативная педагогика 20-х гг. в Советской России.
27. Развивающее обучение в дидактике П. Каптерева.
28. Вопросы семейного воспитания в педагогическом наследии П. Каптерева.
29. Опыт авторской школы В. Сухомлинского по обучению и воспитанию сельских детей.
30. Теория свободного воспитания в воспитательных системах русских педагогов.
31. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).
32. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и современность.
33. Педагогическое наследие М. Монтессори и современность.
34. Гуманистические основания педагогической теории К.Д. Ушинского.
35. Идеи «общечеловеческого воспитания» В.Г. Белинского.
36. Духовно-нравственная педагогика Н.И. Пирогова.
37. Л.Н. Толстой: теория и опыт организации свободного воспитания.
38. К. Гельвеций о факторах формирования человека.
39. И. Песталоцци о развитии природных способностей человека.
40. Философия Г. Спенсера: Обращение к проблемам воспитания.
41. «Новая педагогика» Д. Дьюи и реализация ее идей в советской школе в 20-е гг. XX в.

8.3. Вопросы к зачету

1. Педагогика как наука и учебный предмет. Исторические и теоретические предпосылки формирования педагогики Объект, предмет, функции педагогики Место педагогики в системе гуманитарных наук.
2. История зарубежной педагогической мысли. Воспитание, школа и педагогические идеи и теории в Древнем мире. Западноевропейская школа и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения.

3. История отечественной педагогической мысли. Воспитание и обучение в средневековой Руси X- XVII в.в. Школа и педагогика России XVIII в. Система образования в России в XIX в. Становление отечественной педагогической науки.

4. Фундаментальные категории педагогики. Воспитание. Обучение. Образование. Развитие. Формирование.

5. Методология педагогической науки и деятельности

6. Научное исследование в педагогике. Методы педагогических исследований

7. Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические системы. Основные категории дидактики.

8. Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения.

9. Содержание образования. Гуманистический подход к организации педагогического процесса.

10. Методы обучения как способ организации познавательной деятельности учащихся. Многомерные классификации методов обучения. Средства обучения.

11. Формы организации обучения в школе и вузе. Урок как ведущая форма организации обучения. Формы организации обучения.

12. Общие формы организации учебной деятельности. Урок. Лекция, типы лекций.

13. Основные дидактические концепции. Понятия: дидактические концепции, системы, модели. Характеристика традиционной, педоцентрической и современной системы обучения.

14. Контроль и оценка успешного обучения Контрольно-оценочная деятельность учителя.

15. Контроль как звено учебного процесса. Объект и функции контроля Структурные компоненты контроля.

16. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Понятие «воспитание» в традиционной и гуманистической педагогике.

17. Сущность воспитания, его источники, закономерности и противоречия. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса, его характерные особенности.

18. Воспитание как организованное общение и педагогическое взаимодействие воспитателей и воспитанников.

19. Современные подходы к воспитанию (личностный, деятельностный, отношенческий и др.).

20. Процесс воспитания, его основные характеристики.

21. Формирование базовой культуры личности.

22. Категория «цели воспитания» в педагогике.

23. Ориентация на сотрудничество, сотворчество, свободу в воспитании.

24. Содержание процесса воспитания. Формы организации процесса воспитания. Сферы самоопределения саморазвивающейся личности (В.В. Караковский, О.С. Газман, Н.Е. Щуркова). Своеобразие различных видов деятельности, соотношение с возрастной периодизацией. Содержание воспитания как основа организации воспитательной работы в школе.

25. Система методов воспитания, характеристика основных классификаций. Оценка воспитательного процесса.

26. Подходы к классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания.

27. Особенности применения методов воспитания в работе с различными возрастными категориями учащихся. Моделирования ситуаций применения методов воспитания.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использо-

		- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	вание в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18756-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/582683.

2. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19095-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/584519.

б) дополнительная литература:

3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 372 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01228-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/583648.

4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07709-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/583301.

5. Милорадова Н. Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08986-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490986. Гриф УМО ВО.

6. Милорадова Н. Г. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 119 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09827-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492230. Гриф УМО ВО.

7. Подласый И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 576 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03772-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/488574. Гриф УМО ВО.

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4. –

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490528. Гриф УМО ВО.

9. Юркина Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 136 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13549-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/497336. Гриф УМО ВО.

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/
Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
Педагогическая библиотека по разделам: Педагогика, Логопедия, Психология, Дефектология, Медицина, Филология, Управление образованием	http://pedlib.ru
Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека	http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	http://psychlib.ru/index.php
Журнал «Современное дошкольное образование»	https://sdo-journal.ru/
ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/
Открытое образование (портал)	https://openedu.ru/

г) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна- производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
10.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»	Россия

	Предприятие 8.3 Управление торговлей	(бессрочно)	
12.	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
13.	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
14.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
15.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
17.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
18.	MOODLE	Бесплатное	-
19.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	РусГард	Бесплатное	Россия
21.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
22.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
23.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
24.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
25.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС)
и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен
для обучающихся по образовательным программам,
реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г.	ООО «Некс-Медиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

научные и научно-технические журналы				
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 -31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.

- внешняя экономика, право.				
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/ web /20191122092928 / http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаука https://vsenauka.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.